

## Séance d'informations aux parents de 8H

jeudi 3 octobre 2024

## Déroulement de la soirée

- 1. Présentation de la procédure de passage EP-CO
- 2. Présentation du cycle d'orientation



## Buts de la rencontre

- 1. Prendre connaissance des types de classe du CO
- 2. Prendre connaissance des modalités de passage
- 3. Clarifier les rôles de chacun

4. Présenter le CO de Pérolles

5. Et ... dédramatiser ;-)





## Les types de classes

#### Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC;

école des métiers

écoles de culture générale et écoles de commerce ;

études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de formation qu'il choisira.

27

#### Classes à exigences de base

Formation professionnelle initiale en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

#### Classes prégymnasiales

#### Etudes gymnasiales;

écoles de culture générale et écoles commerce ;

école des métiers ;

formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire.



## Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC;

école des métiers;

écoles de culture générale et écoles de commerce ;

études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de formation qu'il choisira.



## Classes à exigences de base

Formation professionnelle initiale en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.



## Classes prégymnasiales

#### **Etudes gymnasiales ;**

écoles de culture générale et écoles commerce ; école des métiers ;

formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire.



## Passage EP-CO : les différentes étapes









	AVIS DE L'ENSEIGNANT-E/DES ENSEIGNANT-E-S / INDICATEUR A ATTITUDES FACE AU TRAVAIL ET À L'APPRENTISSAGE	Très souvent	Souvent	Occasion- nellement	Rarement	
1.	Motivation, engagement personnel					1000
	Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions.	0	0	0	0	1000 1000 1000
2.	Concentration, persévérance					1200
	Est à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance. Garde sa concentration même lors de longs travaux. Ne se contente pas du premier résultat trouvé. En cas de difficulté lors de la recherche d'une première solution, n'abandonne pas immédiatement.	0	0	0	0	
3.	Compréhension					100
	Comprend rapidement les situations et les données nouvelles. Accomplit son travail sans indication supplémentaire.	0	0	0	0	
4.	Rythme de travail					550
	Travaille à un rythme soutenu.	O	O	O	0	3363
5.	Résolution des tâches					556
	Sait s'organiser. Aborde son travail de manière réfléchie et bien planifiée. Vérifie les solutions trouvées. Rend des travaux complets et soignés.	0	0	0	0	1000
<b>不是</b>	A : avis de l'enseignant-e ou des G EB C	PG				





### Notes du premier semestre (indicateur B)

La somme des résultats est prise en compte :

- > L1(français)
- > L2 (allemand)
- > Mathématiques
- > Sciences-Histoire-Géographie



DEGRÉ DE MAÎTRISE DES OBJE NOTES 1 <sup>ER</sup> SEMESTRE	ECTIFS D'	APPREN1	ΓISSAGE / IN	DICATEUR B	
Français					
Mathématiques					
Allemand					
Sciences de la nature Sciences humaines et sociales				18 à 21 points < 18 points 21.5 à 24 points	: G : EB : PG
Total				·	
<b>B</b> : notes du 1 <sup>e</sup> semestre	G	EB	PG		
			ANN		

## Indicateur C : Avis des parents

## Entretien + 10 jours

## Evaluation globale de l'enfant :

- Comportements et attitudes face au travail et aux apprentissages
- Autoévaluation de l'enfant



#### (Indicateur C)

# fin janvier

### Autoévaluation de l'élève

	Feuille à re		emplir par l'élève			
Αι	toévaluation de l'élève					
PR	ÉNOM ET NOM	Très souvent	Souvent	Occasionnellement	Rarement	
	Motivation, engagement personnel					
0	J'effectue volontiers mes travaux scolaires en classe et à la maison.	0	0	0	0	
0	J'aime apprendre des choses nouvelles.	0	0	0	0	
0	Lorsque le travail est compliqué, je me décourage.	0	0	0	0	
~	Ouand is no comprande pas qualque chase, is domando dos explications cumplómentairos	_	0	0	_	



	Avis des parents (indicateur C)		000000		panen
A	ATTITUDE FACE AU TRAVAIL ET À L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE				
	PRENOM ET NOM DE L'ELEVE	Très souvent	Souvent	Occasionnellement	Rarement
1.	Motivation, engagement personnel				
	Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions.	0	0	0	0
	Précisions :				
2.	Concentration, persévérance				
10000	Fet à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance				253/63

#### AVIS DES PARENTS / INDICATEUR C

Après avoir pris connaissance de l'autoévaluation de l'élève lors de l'entretien avec l'enseignant-e/les enseignant-e-s, cet indicateur est donné par les parents à l'aide de l'annexe I « Attitude face au travail et à l'apprentissage scolaire ».

L	G	EB	PG
C : avis des parents			





### Entretien: enseignant-e-s – parents – élève

 Les différents indicateurs sont présentés lors d'un échange en vue de la synthèse.



### **SYNTHESE DES INDICATEURS**

	G	EB	PG
A : avis de l'enseignant-e ou des enseignant-e-s			
<b>B</b> : notes du 1 <sup>er</sup> semestre			
C : avis des parents			
<b>D</b> : évaluation de préorientation			



## 3 indicateurs concordants



## «Préorientation directe»





Si les trois indicateurs ne sont pas concordants :

Evaluation de préorientation (indicateur D)

- Uniquement pour les élèves qui sont dans cette situation.
- L1 français et mathématiques.



EVALUATION DE PRE	EORIENTAT	ΓΙΟΝ / IND	ICATEUR D	)
Français				
Mathématiques				
Total		9 à 10.5 po 6 à 8.5 poi 11 à 12 po	nts : EB	
Total				
<b>D</b> : évaluation de préori	iontotion	G	EB	PG



## Décision de préorientation

- avril mai
- Pour les cas ouverts, le-la directeur-trice de CO décide de la préorientation après avoir entendu les parents et l'/les enseignant-e-s.
- Recours possible auprès de la DFAC dans les 10 jours.



## Passage EP-CO : le projet d'une équipe

#### L'élève :

- · Fournir un travail régulier
- Identifier ses forces
- Imaginer son proche avenir

#### Les parents :

- Aider l'enfant à reconnaître ses forces, à renforcer son estime de soi
- Valoriser ses compétences
- Offrir un environnement de travail adéquat à la maison
- Privilégier un climat de confiance avec les professionnels

#### Les enseignant-es:

- Développer les compétences des élèves (selon le PER et les indications cantonales)
- Valoriser les forces des élèves
- Observer et analyser les apprentissages en vue d'une communication claire, basée sur des arguments étayés
- Maintenir et développer le dialogue avec les parents



#### La Direction du CO:

- Entretien de passage EPCO : chaque situation est analysée individuellement.
- Proposition d'enclassement dans le type de classe le plus approprié pour débuter le CO.



## Des questions au sujet du passage EP-CO?





## Le cycle d'orientation de Pérolles

(COPE)

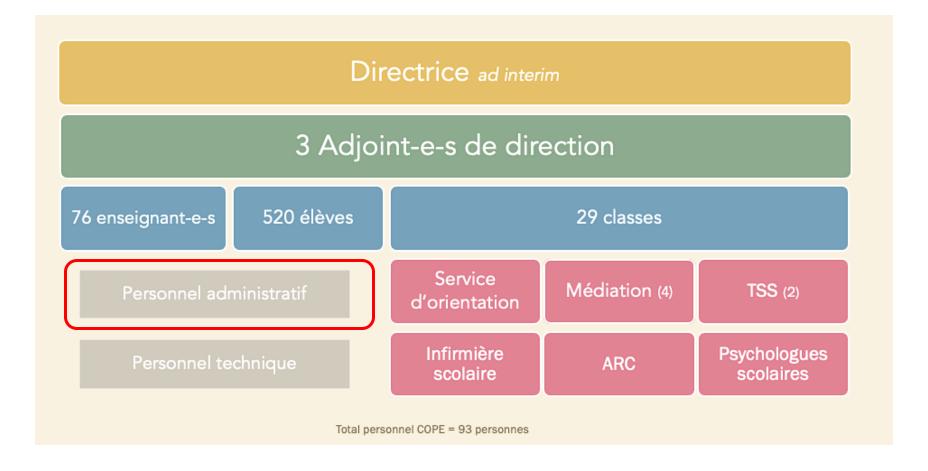






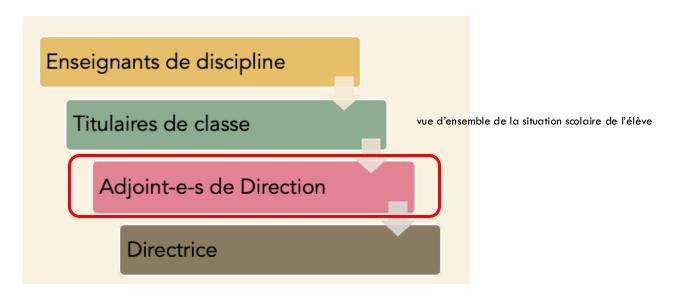
#### **ORGANISATION DU**







#### Relation école - famille



#### Rôle des adjoint-e-s de direction :

- Travaillent en étroite collaboration avec le Directeur-trice
- Veillent au bon fonctionnement de l'établissement
- Gèrent le suivi des élèves, les réunions de réseau, les conseils de classe, retards, ...
- Gestion des remplacements, des cours facultatifs, Constituent les classes
- Assurent la bonne communication avec les parents
- Pilotent de nombreux projet dans l'école avec le Directeur-trice



## Organisation direction 24-25



Mme Nadine Molicard-Chartier

Adjointe des 9H + Acc + Alpha

> Mme Karine Epiney

> > Directrice ad interim

M. Nicolas Carrupt

Adjoint des 11H



Mme Caroline Macheret

Adjointe des 10H



## Organisation direction



25-26



Adjointe de direction



**Directeur** 

M. Nicolas
Carrupt

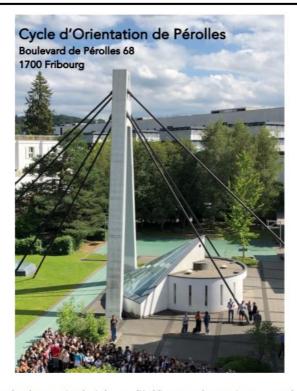
Adjoint de direction



#### **Brochure d'information**

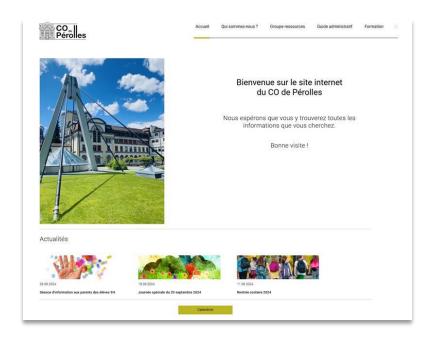
CYCLE D'ORIENTATION DE PEROLLES

#### Année scolaire 2024 - 2025



Cette brochure contient le règlement d'établissement, des renseignements et des informations essentielles permettant une bonne collaboration entre l'école et les parents. Il est donc vivement recommandé de la lire attentivement et de s'y référer en cas de besoin.

#### Site internet d'école : <a href="https://co-perolles.ch/">https://co-perolles.ch/</a>





#### Site internet du canton:

www.fr.ch/formation-et-écoles



## Les disciplines d'enseignement

#### Disciplines déterminantes

Français A. Mathématiques В. Allemand **Anglais** Latin (PG) Sciences (G & EB) D. Histoire Géographie

Musique Arts visuels Activités créatrices Informatique Education physique Formation générale **ERC ou ECR** 

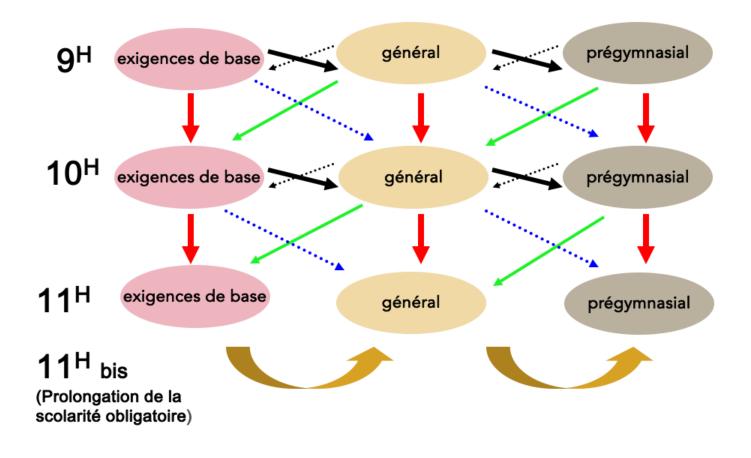
La somme des moyennes des disciplines déterminantes Les moyennes de **français** et de **mathématiques**  Les résultats de l'ensemble des disciplines (moy.gén)

Les attitudes face à l'apprentissag e scolaire

L'analyse et l'avis des enseignants

L'avis de l'élève et de ses parents

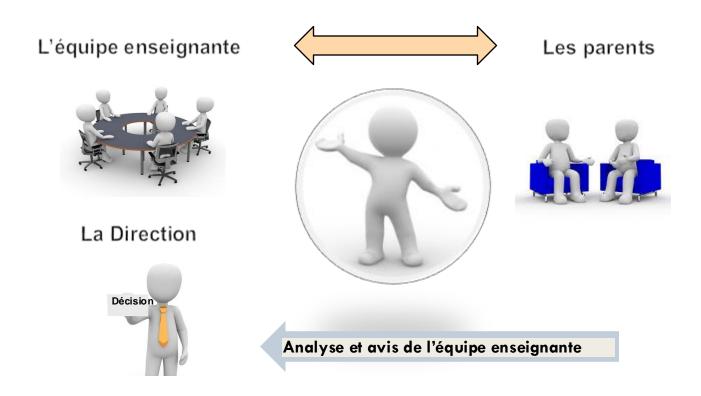
## Perméabilité et prolongation de la scolarité obligatoire





### Perméabilité

Lorsque le type de classe n'est plus adapté aux besoins de l'élève, un changement est possible dans un type de classe <u>plus</u> ou <u>moins</u> exigeant.





9C

#### Classe 9C GEN

Maîtrise : Grö

## Grille - horaire

9H = 32 périodes

10H = 33 périodes

11H = 34 périodes

, C		Classe 30 OLN				
	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	
7:40 8:25	Sci Bor SC/2				His Ces 103	
8:25 9:15	Sci Bor SC/2	Mat lan 103	Fra Roub 103	Ang Wen 103	ECR ER Eic Roui 103 209	
9:15 10:05	All Grö 103	AV Mus Van Sce DES MUS	Fra Roub 103	Inf Inf Scha Dia INF INF	Géo Mae 103	
10:22 11:07	Ang Wen 103	AV Mus Van Sce DES MUS	<b>Mat</b> lan 103	EPG EPF Mart Gug S1 S2	<b>Mat</b> lan 103	
11:07 11:55	Mat Ian 103	Fra Roub 103	His Ces 103	EPG EPF Mart Gug S1 S2	Mat Ian 103	
12:00 12:45						
7 12:45 13:30						
13:45 14:35	ACM ACM Cotm Den ACM3 ACT	EP Cotc S1	All Grö 103	Fra Roub 103	Fra Roub 103	
9 14:35 15:25	ACM ACM Cotm Den ACM3 ACT	<b>FG</b> Grō 103	All Grö 103	All Grö 103	Fra Roub 103	
15:30 16:15						
16:15 17:00						

Parents ( $\rightarrow$  sous-conseil)

Centre d'orientation professionnelle

Service de l'Enfance et de la Jeunesse (SEJ)

Association REPER (Choice)

Unité mobile (UM)

Services de psychologie et de logopédie

Centre de pédopsychiatrie

Services dentaire et médical scolaires

Centre fribourgeois de santé sexuelle

Justice de Paix

Préfecture de la Sarine

Brigade des mineurs





#### Médiation scolaire

Aumônerie

Atelier réflexif et créatif (ARC)

Travail social en milieu scolaire (TSS)

Psychologie scolaire et logopédie

Appui scolaire individualisé sur demande

## Un CO à l'écoute de ses élèves



### Soutien aux élèves en difficultés

## Mesures de soutien

M. Sylvain Erard

Responsable des mesures de soutien ResSORT – travail social en milieu scolaire

Appuis individualisés (disciplines)

Coaching

Unité Mobile

Classes relais



## Groupe COVEILLANCE

Médiateur-trices

Travailleurs sociaux en milieu scolaire

Infirmière scolaire

Mesures de soutien aux élèves Méthode de préoccupation partagée

Système signalement QR Code







Cours facultatifs

Chorale, Atelier musical, Espagnol, Sports de raquettes, Limitless, Improvisation, Gestion du stress, Peinture et dessin au jardin botanique

☐ Semaine de sport et culture (JSC + camp)

Piscine à Marly

9 semaines / par classe dès novembre



## Questions?





Cycle d'Orientation de Pérolles COP

### Merci de votre attention

