Séance d'information aux parents de 8H

Lundi
29 septembre 2025

Mot de bienvenue

Déroulement de la soirée

Buts de la rencontre

1. Prendre connaissance des types de classe du CO

2. Prendre connaissance des modalités de passage

3. Clarifier les rôles de chacun

4. Présenter le CO de Pérolles

5. Et … dédramatiser !

Les types de classes

Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC ;

école des métiers

écoles de culture générale et écoles de commerce ;

études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de formation qu'il choisira.

27

Classes à exigences de base

Formation professionnelle initiale en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

Classes prégymnasiales

Etudes gymnasiales ;

écoles de culture générale et écoles commerce ;

école des métiers ;

formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire .

29

Classes générales

Formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC ;

école des métiers ;

écoles de culture générale et écoles de commerce ;

études gymnasiales.

Elles ont pour objectif d'atteindre les connaissances et compétences générales permettant à l'élève d'accéder au type de formation qu'il choisira.

27

Classes à exigences de base

Formation professionnelle initiale en entreprise, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif d'assurer les connaissances et compétences indispensables que tout élève doit maîtriser au terme de sa scolarité obligatoire. Des méthodes et un rythme adaptés aident l'élève à acquérir une solide formation de base. L'encadrement particulier de chaque élève vise son intégration dans le monde professionnel.

21

Classes prégymnasiales

Etudes gymnasiales ;

écoles de culture générale et écoles commerce ;

école des métiers ;

formation professionnelle initiale en entreprise ou en école, avec ou sans maturité professionnelle intégrée, avec maturité professionnelle post-CFC.

Elles ont pour objectif de dépasser les connaissances et compétences générales. L'enseignement mettant en œuvre des apprentissages graduellement plus difficiles, plus rapides et plus complexes requiert de la part des élèves une très grande aisance dans le travail scolaire .

29

Passage EP-CO : les différentes étapes

Avis de l'enseignant-e (indicateur A)

> Observation attentive de l'élève dans les domaines des acquis scolaires et des attitudes face aux apprentissages

AVIS DE L'ENSEIGNANT-E/DES ENSEIGNANT-E-S / INDICATEUR A
ATTITUDES FACE AU TRAVAIL ET À L'APPRENTISSAGE

		Très souvent	Souvent	Occasion-nellement	Rarement
1.	**Motivation, engagement personnel** Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions.	O	O	O	O
2.	**Concentration, persévérance** Est à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance. Garde sa concentration même lors de longs travaux. Ne se contente pas du premier résultat trouvé. En cas de difficulté lors de la recherche d'une première solution, n'abandonne pas immédiatement.	O	O	O	O
3.	**Compréhension** Comprend rapidement les situations et les données nouvelles. Accomplit son travail sans indication supplémentaire.	O	O	O	O
4.	**Rythme de travail** Travaille à un rythme soutenu.	O	O	O	O
5.	**Résolution des tâches** Sait s'organiser. Aborde son travail de manière réfléchie et bien planifiée. Vérifie les solutions trouvées. Rend des travaux complets et soignés.	O	O	O	O

		G	EB	PG
A :	avis de l'enseignant-e ou des enseignant-e-s	☐	☐	☐

Notes du premier semestre (indicateur B)

La somme des résultats est prise en compte :

> L1(français)

> L2 (allemand)

> Mathématiques

> Sciences-Histoire-Géographie

DEGRÉ DE MAÎTRISE DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE / INDICATEUR B
NOTES 1ER SEMESTRE

Français	☐
Mathématiques	☐
Allemand	☐
Sciences de la nature Sciences humaines et sociales	☐
Total	☐

18 à 21 points : G
< 18 points : EB
21.5 à 24 points : PG

B : notes du 1e semestre	G	EB	PG
	☐	☐	☐

Indicateur C : Avis des parents

Evaluation globale de l'enfant :

- Comportements et attitudes face au travail et aux apprentissages
- Autoévaluation de l'enfant

(Indicateur C)

Autoévaluation de l'élève

Feuille à remplir par l'élève

Autoévaluation de l'élève

PRÉNOM ET NOM .....

	Très souvent	Souvent	Occasionnellement	Rarement
Motivation, engagement personnel				
o J'effectue volontiers mes travaux scolaires en classe et à la maison.....	O	O	O	O
o J'aime apprendre des choses nouvelles.	O	O	O	O
o Lorsque le travail est compliqué, je me décourage.	O	O	O	O
o Quand je ne comprends pas quelque chose, je demande des explications supplémentaires	O	O	O	O

Avis des parents (indicateur C)

ATTITUDE FACE AU TRAVAIL ET À L'APPRENTISSAGE SCOLAIRE

PRENOM ET NOM DE L'ELEVE	Très souvent	Souvent	Occasionnellement	Rarement
1. Motivation, engagement personnel Etudie spontanément et de manière indépendante. Montre de l'intérêt pour la matière étudiée, fait preuve de curiosité, aime apprendre quelque chose de nouveau. S'implique activement, pose des questions. **Précisions :**	○	○	○	○
2. Concentration, persévérance Est à son affaire dans les différentes activités. Fait preuve de persévérance				

AVIS DES PARENTS / INDICATEUR C

Après avoir pris connaissance de l'autoévaluation de l'élève lors de l'entretien avec l'enseignant-e/les enseignant-e-s, cet indicateur est donné par les parents à l'aide de l'annexe I « Attitude face au travail et à l'apprentissage scolaire ».

	G	EB	PG
C : avis des parents	☐	☐	☐

Entretien : enseignant-e-s – parents – élève

- Les différents indicateurs sont présentés lors d'un échange en vue de la synthèse.

SYNTHESE DES INDICATEURS

	G	EB	PG
A : avis de l'enseignant-e ou des enseignant-e-s	☐	☐	☐
B : notes du 1er semestre	☐	☐	☐
C : avis des parents	☐	☐	☐
D : évaluation de préorientation	☐	☐	☐

3 indicateurs concordants

«Préorientation directe»

Si les trois indicateurs ne sont pas concordants :

Evaluation de préorientation (indicateur D)

- Uniquement pour les élèves qui sont dans cette situation.
- L1 français et mathématiques.

EVALUATION DE PREORIENTATION / INDICATEUR D

Français	☐
Mathématiques	☐
Total	☐

9 à 10.5 points : G
6 à 8.5 points : EB
11 à 12 points : PG

D : évaluation de préorientation	G	EB	PG
	☐	☐	☐

4 indicateurs connus, 3 concordants

«Préorientation indirecte»

4 indicateurs connus, pas de concordance

«Cas ouvert»

Décision de préorientation

- Pour les cas ouverts, le-la directeur-trice de CO décide de la préorientation après avoir entendu les parents et l'/les enseignant-e-s.

- Recours possible auprès de la DFAC dans les 10 jours.

Passage EP-CO : le projet d'une équipe

L'élève :

- Fournir un travail régulier
- Identifier ses forces
- Imaginer son proche avenir

Les parents :

- Aider l'enfant à reconnaître ses forces, à renforcer son estime de soi
- Valoriser ses compétences
- Offrir un environnement de travail adéquat à la maison
- Privilégier un climat de confiance avec les professionnels

Les enseignant·e·s :

- Développer les compétences des élèves (selon le PER et les indications cantonales)
- Valoriser les forces des élèves
- Observer et analyser les apprentissages en vue d'une communication claire, basée sur des arguments étayés
- Maintenir et développer le dialogue avec les parents

La Direction du CO :

- Entretien de passage EPCO : chaque situation est analysée individuellement.
- Proposition d'enclassement dans le type de classe le plus approprié pour débuter le CO.

Des questions au sujet du passage EP-CO?

Le cycle d'orientation de Pérolles

(COPE)

La Direction du CO de Pérolles

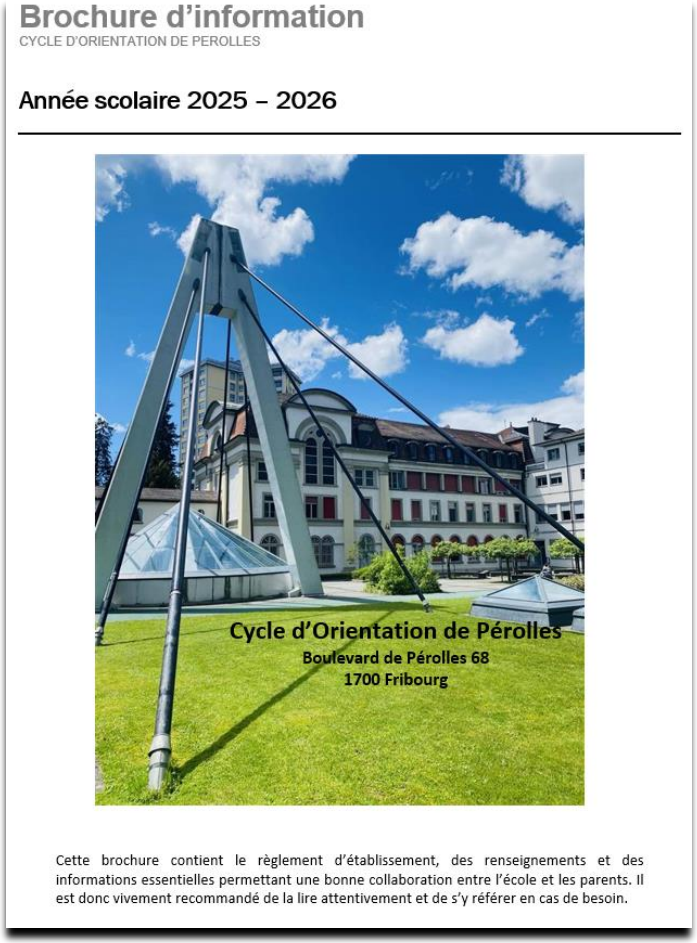
M. Stéphane Fragnière
Directeur

M. Nicolas Carrupt
Adjoint à la direction, classes de 9H + 11H

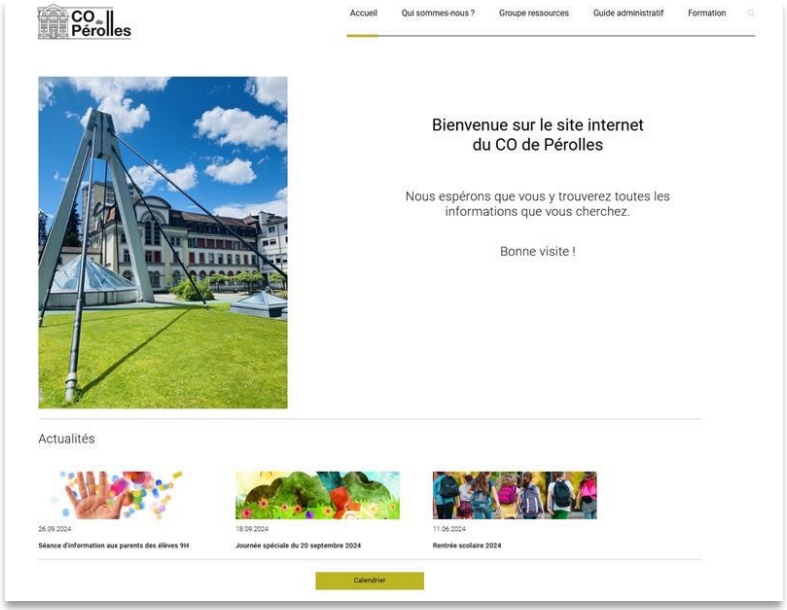
Mme Karine Epiney
Adjointe à la direction, classes de 10H + 11H

Organisation du COPE

537 élèves	75 enseignant-e-s	Equipe de mediation (4)
Conseiller en orientation et documentaliste	Psychologues scolaires (2)	Aumônier
Infirmière scolaire	Personnel administratif	Personnel technique



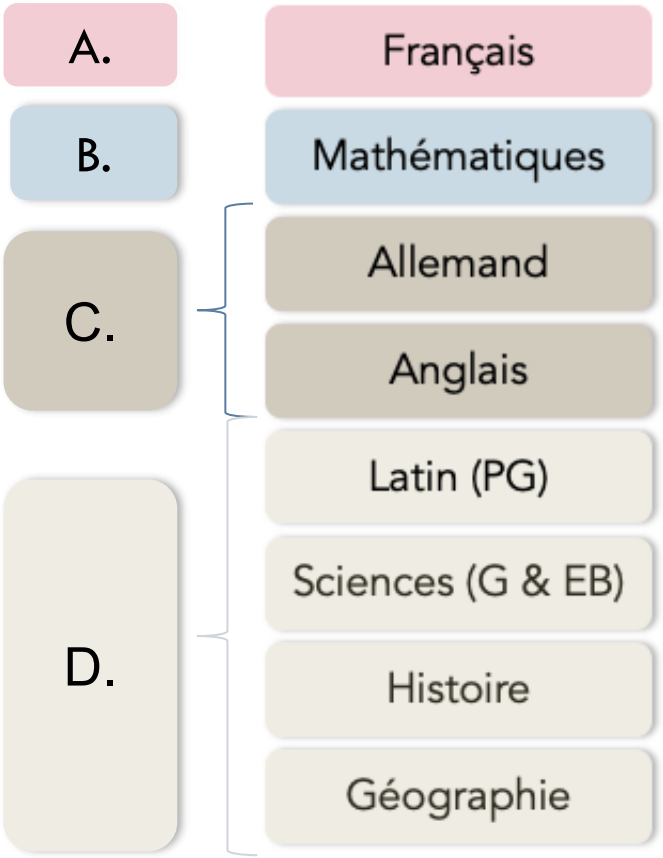
Site internet d'école : https://co-perolles.ch/



Site internet du canton :
www.fr.ch/formation-et-écoles

Les disciplines d'enseignement

Disciplines déterminantes



Musique

Arts visuels

Activités créatrices

Informatique

Education physique

Formation générale

ERC ou ECR

Grille – horaire

9H = 32 périodes

10H = 33 périodes

11H = 34 périodes

9C — Classe 9C GEN — Maîtrise : Grö

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
1 7:40 8:25	**Sci** Bor *SCI2*				**His** Ces *103*
2 8:25 9:15	**Sci** Bor *SCI2*	**Mat** Ian *103*	**Fra** Roub *103*	**Ang** Wen *103*	**ECR ER** Eic Roui *103 209*
3 9:15 10:05	**All** Grö *103*	**AV Mus** Van Sce *DES MUS*	**Fra** Roub *103*	**Inf Inf** Scha Dia *INF INF*	**Géo** Mae *103*
4 10:22 11:07	**Ang** Wen *103*	**AV Mus** Van Sce *DES MUS*	**Mat** Ian *103*	**EPG EPF** Mart Gug *S1 S2*	**Mat** Ian *103*
5 11:07 11:55	**Mat** Ian *103*	**Fra** Roub *103*	**His** Ces *103*	**EPG EPF** Mart Gug *S1 S2*	**Mat** Ian *103*
6 12:00 12:45					
7 12:45 13:30					
8 13:45 14:35	**ACM ACM** Cotm Den *ACM3 ACT*	**EP** Cotc *S1*	**All** Grö *103*	**Fra** Roub *103*	**Fra** Roub *103*
9 14:35 15:25	**ACM ACM** Cotm Den *ACM3 ACT*	**FG** Grö *103*	**All** Grö *103*	**All** Grö *103*	**Fra** Roub *103*
10 15:30 16:15					
11 16:15 17:00					

Perméabilité

Lorsque le type de classe n'est plus adapté aux besoins de l'élève, un changement est possible dans un type de classe plus ou moins exigeant.

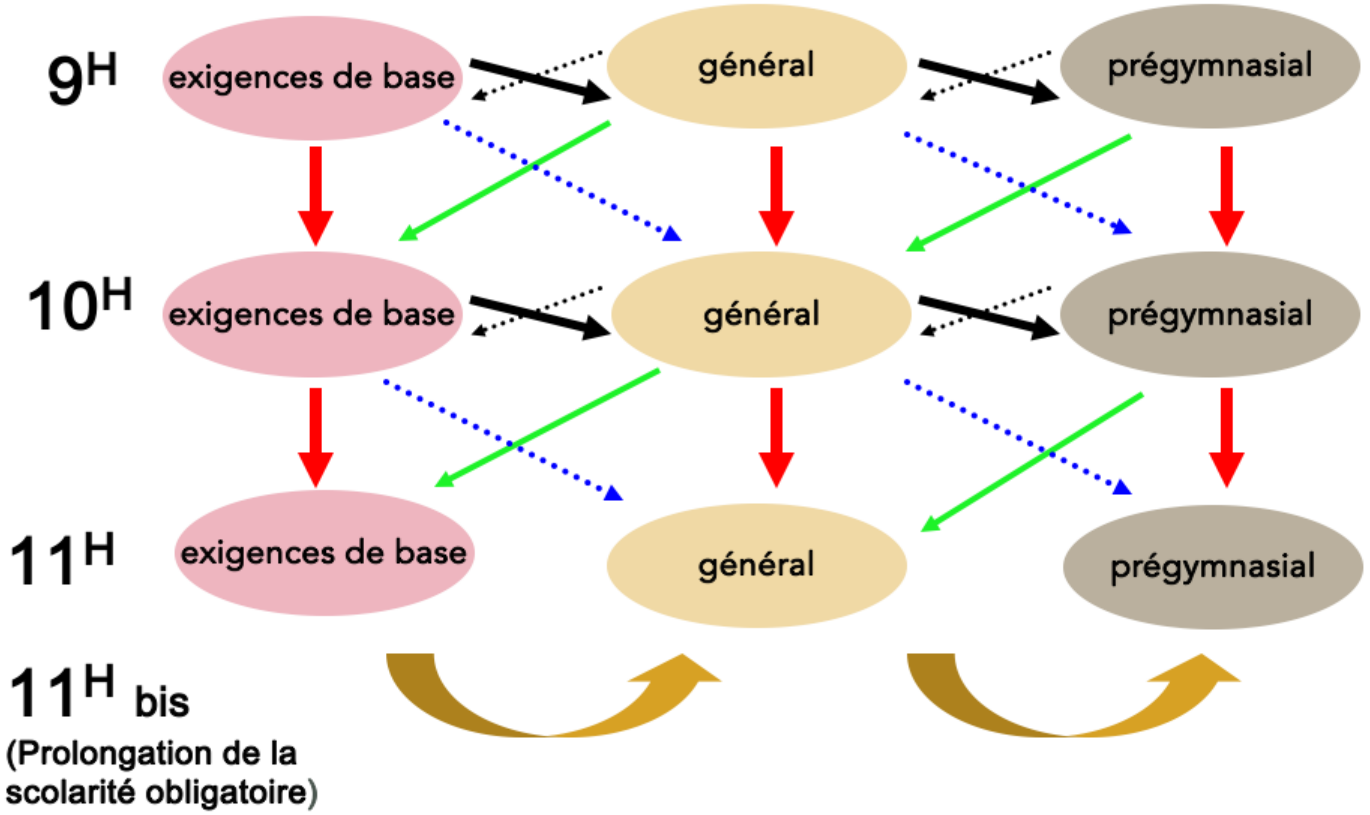
L'équipe enseignante

La Direction

Les parents

Analyse et avis de l'équipe enseignante

Perméabilité et prolongation de la scolarité obligatoire



- Parents (→ sous-conseil)
- Centre d'orientation professionnelle
- Service de l'Enfance et de la Jeunesse (SEJ)
- Association REPER (Choice)
- Unité mobile (UM)

- Services de psychologie et de logopédie
- Centre de pédopsychiatrie
- Services dentaire et médical scolaires
- Centre fribourgeois de santé sexuelle

- Justice de Paix
- Préfecture de la Sarine
- Brigade des mineurs

Une approche de travail en réseau

- Médiation scolaire
- Aumônerie
- Atelier réflexif et créatif (ARC)
- Travail social en milieu scolaire (TSS)
- Psychologie scolaire et logopédie
- Appui scolaire individualisé sur demande

Un CO à l'écoute de ses élèves

Soutien aux élèves en difficultés

Mesures de soutien

M. Sylvain Erard
Responsable des mesures de soutien

- ResSORT – travail social en milieu scolaire
- Appuis individualisés (disciplines)
- Coaching
- Unité Mobile
- Classes relais

Groupe COVEILLANCE

- Médiateur-trices
- Travailleurs sociaux en milieu scolaire
- Infirmière scolaire

Mesures de soutien aux élèves

- Méthode de préoccupation partagée
- Système signalement QR Code

- Cours facultatifs
- Semaine de sport et culture (JSC + camp)
- Piscine à Marly

  9 semaines /par classe dès décembre

Questions ?

Merci de votre attention et belle soirée !